

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2020-2021**

**Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre**



# **Declaración de Misión**

La misión del Distrito Escolar Independiente de Brazosport es graduar a cada uno de los estudiantes para que estén preparados para el futuro.

## **Visión**

Distrito Escolar Independiente de Brazosport... Estableciendo el estándar de la excelencia educativa.

## Tabla de Contenido

<b>Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	4
<b>Resumen de la Evaluación de las Necesidades</b> .....	4
<b>Datos Demográficos</b> .....	4
<b>Aprendizaje del Estudiante</b> .....	7
<b>Procesos y Programas del Distrito</b> .....	10
<b>Percepciones</b> .....	14
<b>Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	16
<b>Metas</b> .....	19
<b>Meta 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro. ....	19
<b>Meta 2:</b> Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje. ....	40
<b>Meta 3:</b> El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal. ....	48
<b>Meta 4:</b> El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y una programación educativa de calidad. ....	50
<b>Meta 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Brazosport reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. ....	55
<b>Compensación del Estado</b> .....	61
<b>Personal para el Plan de Mejora del Distrito</b> .....	61
<b>Personal de Título I</b> .....	65

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La evaluación integral de las necesidades se llevó a cabo durante la primavera del 2020. Se recopilaron los datos para su revisión durante toda la primavera a pesar del cierre del distrito debido al COVID-19. Los miembros del Consejo de Mejora Educativa del Distrito se reunieron con los Directores del distrito y los Superintendentes Adjuntos para llevar a cabo la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). Se actualizó la CNA en el verano de 2020 para abordar las necesidades relacionadas con el inicio de las actividades de las escuelas Adjuntas y la enseñanza debido al COVID-19. La CNA se revisó en agosto después de recibir los resultados oficiales de rendición de cuentas del programa para la Universidad, Carrera Profesional, y Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) del 2020. Además, se agregaron objetivos de rendimiento para alinearse con las metas de los estudiantes del recientemente adoptado Proyecto de Ley de la Cámara 3, y se agregaron estrategias bajo los objetivos de rendimiento. El proceso de la CNA del 2020, incluyendo cronograma, materiales, hallazgos y materiales de capacitación se incluyen como anexos a este plan.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

Las tendencias de los datos demográficos no han variado mucho con respecto a las de hace un año. Seguimos notando una disminución en el porcentaje de los estudiantes afroamericanos y/o negros y blancos o anglosajones, mientras que la población de estudiantes hispanos sigue creciendo. El índice de inscripción en el distrito disminuyó de 12,417 en el periodo escolar 2018-2019 a 12,153. Se identificó que la causa de la disminución fue la finalización de varios proyectos de construcción en las plantas químicas locales, y la inminente toma de dominio del lado este de Freeport por el Puerto de Freeport. En octubre, el porcentaje de estudiantes afroamericanos y/o negros fue del 6.7%, lo que supone un descenso del 0.2% con respecto al año pasado, y del 1.6% desde el 2015. El porcentaje de estudiantes hispanos es del 56.7%, lo que supone un aumento del 0.2% con respecto al año anterior, y un 4.6% desde 2015. Los estudiantes blancos o anglosajones representaron el 32.0% del total del índice de inscripción de este año, lo cual es un aumento del 31.9% del año anterior y del 35.2% en el 2015.

Observamos una disminución de acción en el número de estudiantes de inglés que se inscribieron en nuestro distrito por primera vez en seis años. En el periodo escolar 2019-2020, 1,518 estudiantes, o el 12.5% del índice de inscripción total, fueron identificados como Estudiantes de Inglés ( EL, por sus siglas en inglés). Ese fue el mismo porcentaje que había en el período 2018-2019. El porcentaje de

estudiantes identificados como aquellos que reciben servicios de educación especial aumentó en casi un 1.4%, creciendo de 8.8% el año pasado a 10.2% este año. El porcentaje de estudiantes de educación especial aumentó un 2.8% desde el 2017. El porcentaje de estudiantes dotados y talentosos aumentó al 9.8%, lo que supone un aumento del 0.6% en 2018-2019, y un aumento del 2.2% desde el 2015.

Los reportes de los indicadores de retraso incluyen los índices de finalización y deserción escolar, junto con la asistencia. El índice de finalización (graduación) de cuatro años en el distrito fue del 89.7%, lo que supone un aumento del 1.6% respecto al periodo escolar 2017-2018. Sin embargo, el índice de cuatro años de los estudiantes afroamericanos fue del 81.7%, lo que supone un descenso del 5% con respecto al período 2017-2018. El índice de los estudiantes hispanos que terminaron el curso fue del 87.2%, lo que supuso un ligero descenso del 0.1%, mientras que el índice de los estudiantes blancos o anglosajones fue del 94.6%, lo que supuso un aumento con respecto al 89.5% del año anterior. El índice de finalización de los estudiantes económicamente en desventaja subió un 0.5%, del 83.4% al 83.9%. El porcentaje de estudiantes de inglés que se graduaron en cuatro años aumentó del 64.9% al 71.9% en 2018-2019, y el índice de finalización para los estudiantes de educación especial aumentó del 78.1% al 84.6%.

El índice general de deserción escolar en los grados de 9no a 12vo bajó ligeramente del 2.3% al 2.2%. Sin embargo, ese porcentaje aumentó considerablemente en el caso de los estudiantes de la población afroamericana, que pasaron del 2.8% al 4.7%. El índice para los estudiantes hispanos cayó del 0.3% al 2.3% y para los estudiantes blancos o anglosajones, del 2.0% al 1.5%. El índice general de asistencia extraoficialmente creció del 94.6% al 95.4%.

El Consejo de Mejora Educativa del Distrito identificó dos áreas particulares que el distrito debe abordar este año en el Plan de Mejora del Distrito. La primera área es el rendimiento académico de los estudiantes identificados como aquellos que reciben los servicios de educación especial. El comité observó que en el 2019, los estudiantes de educación especial mejoraron su rendimiento académico en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en casi todos los exámenes. Sin embargo, allí los porcentajes de aprobación continúan siendo sustancialmente más bajos que los de los estudiantes de educación general. Además, un número desproporcionado de estudiantes de educación especial están siendo retirados de las clases por razones disciplinarias. Se tratarán ambas áreas en el Plan de Mejora Específica de Rendición de Cuentas Dirigida por los Resultados del distrito. La segunda área que necesita abordarse este año es el impacto de la disminución del índice de inscripción en los campus, y el distrito en su conjunto.

El porcentaje de profesores afroamericanos es del 8.3%, lo que supera el porcentaje de estudiantes afroamericanos. Sin embargo, el porcentaje de profesores hispanos, que es del 16.4%, está significativamente por debajo del índice de inscripción de los estudiantes hispanos, el cual es del 56.7%. El distrito está completando el segundo año de aplicación de un Plan de Equidad que incluye

estrategias para abordar la brecha entre los profesores y estudiantes hispanos. Las estrategias para aumentar el número de profesores altamente calificados se incluyen en el plan de mejora del distrito.

### **Fortalezas Demográficas**

- El índice de retención de los profesores está mejorando.
- Los salarios de los profesores siguen aumentando.
- El número de profesores sigue aumentando, reduciendo la proporción de estudiante por profesor en las clases.
- La proporción de la etnia de los profesores se está aproximando a la etnia de los estudiantes.
- La población de los estudiantes del programa GT está aumentando.
- El índice de inscripción en las clases de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) sigue aumentando.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El distrito está cambiando a los especialistas en educación tecnológica a a roles de instrucción educativa para consolidar posiciones creando la necesidad de un nuevo enfoque para proveer a los profesores con apoyo de educación tecnológica. **Raíz del Problema:** El índice de inscripción del distrito disminuyó en 1,017 estudiantes desde octubre del 2018.

**Declaración del Problema 2:** El índice de graduación de los estudiantes afroamericanos disminuyó un 5%, mientras que la deserción escolar aumentó un 1.9%. **Raíz del Problema:** Hay un número desproporcionado de estudiantes afroamericanos están siendo retirados de la clase por razones disciplinarias.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

A pesar del cierre del distrito desde marzo hasta el final del periodo escolar 2019-2020, se disponía de suficientes datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes para identificar cuáles son las áreas de debilidad que deben abordarse.

Hay un bajo rendimiento académico en el área de escritura en todos los niveles de grado.

¿Por qué?

- Falta de fundamentos consistentes en los primeros grados.
- Falta de consistencia.
- Variaciones aleatorias en cuanto a las expectativas y los programas.
- Falta de una expectativa estándar, de resultados esenciales claros y de capacitación relacionada con la escritura en todos los niveles de grado.
- Falta de un plan de estudios de escritura claro y alineado verticalmente en todos los niveles de grado.

El rendimiento académico de los estudiantes en Cumplimientos a Nivel de Grado es menor de lo que nos gustaría ver para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en menos distinción para todos los campus y menos objetivos logrados en cuanto al Dominio del Cierre de Brechas.

¿Por qué?

- Exigencia académica.
- Enfocarse en las prioridades de nivel 1.
- Falta de comprensión de la exigencia académica.
- Comprensión de los bloques - Lo que es absolutamente importante.
- Capacitación para lograr ir más a fondo.
- Cobertura del plan de estudios respecto a la calidad.
- Comprensión de la profundidad y complejidad de los estándares más importantes.
- La comprensión de las evaluaciones está claramente ligada a los estándares.
- Consistencia de la colaboración.
- Necesidad de enfocarse en todos los estudiantes, no sólo en los que están a punto de pasar las asignaturas.

- Es necesario comprender mejor la conexión entre lo esencial, las evaluaciones y la exigencia académica en los grupos de colaboración.
- Falta de tiempo durante el día de intervención escolar para asegurar el aprendizaje de todos en lo esencial.
- Diseño de las intervenciones por niveles para apoyar a todos los estudiantes.

Los índices de graduación y de preparación para la inscripción en la universidad después de la graduación es menor de lo esperado para todos los grupos de estudiantes.

¿Por qué?

- Véase más arriba para los apoyos de exigencia académica e intervención.

#### **Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante**

- El rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas sigue mejorando.
- Los estudiantes bilingües, junto con los estudiantes monitoreados continúan demostrando una mejoría en su rendimiento académico.
- Un gran número de estudiantes siguen obteniendo certificaciones basadas en la industria.

#### **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento académico sustancialmente inferior al de la población estudiantil en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 3:** Los grupos de población en riesgo y especiales de tercer grado carecen de habilidades numéricas que necesitan para tener éxito en la prueba de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se está prestando más atención y énfasis a la alfabetización temprana que a la enseñanza de la aritmética.



**Declaración del Problema 4:** Hay un bajo rendimiento en el área de escritura en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Hay una falta de un plan de estudios claro y alineado verticalmente en todos los niveles de grado en el área de lectura.

**Declaración del Problema 5:** Sólo el 60% de los estudiantes graduados del distrito en el 2019 cumplieron con uno de los indicadores del programa de preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y la Preparación Militar. **Raíz del Problema:** Sólo el 26.5% de los estudiantes graduados de último año cumplieron con los requerimientos de las asignaturas de matemáticas y lectura de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) para la Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 6:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 7:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 8:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en el nivel de la escuela media y para los exámenes de fin de curso de la escuela secundaria en cada nivel de rendimiento. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Declaración del Problema 9:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) de la escuela media y secundaria en todos los niveles de rendimiento. **Raíz del Problema:** Atraer a profesores experimentados con un historial de eficacia demostrada es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de viviendas.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** El rendimiento académico de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

## Procesos y Programas del Distrito

### Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

La iniciativa de las Comunidades de Aprendizaje Profesional del distrito está institucionalizada con todos los campus, excepto uno que está clasificado como Sostenible, y cuatro campus que han sido nombradas Escuelas Modelo Nacionales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El distrito continúa ubicándose dentro del 5% más alto de las escuelas del área de Houston en cuanto a salarios de los profesores. Recursos Humanos continúa expandiendo las asociaciones con las universidades para aumentar el número de estudiantes de magisterio que realizan sus asignaciones en el Distrito Escolar Independiente de Brazosport. Además, se implementaron los laboratorios STREAM en todas las escuelas primarias del distrito. Los avances en la integración de la tecnología permitieron que el distrito tardara menos de una semana en hacer la transición completa al aprendizaje virtual cuando el distrito cerró debido al COVID-19. Nombraron a varios campus como escuelas en donde "No hay Lugar para el Odio" (No Place for Hate) como parte del programa Capturando los Corazones de los Niños. El comportamiento general y los incidentes de disciplina disminuyeron durante el año.

El año pasado se identificaron cinco áreas de debilidad. Los niveles de lectura disminuyen a medida que los estudiantes suben de grado, las áreas de ciencias y estudios sociales no están obteniendo un rendimiento académico que les haga ganar distinciones estatales. Los puntajes de escritura son bajos y necesitan mejorar. Los padres de familia de los niños en edad de cursar la escuela secundaria media que formaron parte del equipo de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) informaron que había una ausencia en cuanto al sentimiento comunitario y/o familiar cuando los estudiantes pasan a los niveles de grado medio e intermedio (habilidades de integración social). Por último, un índice de inscripción menor del esperado afectará los montos de los fondos federales.

A través de la discusión de las debilidades identificadas, el comité vio oportunidades para abordar la transición de los estudiantes de un campus a otro de una manera que apoye sus necesidades académicas y sociales. Por otra parte, también es una oportunidad para fortalecer el aprendizaje a distancia como resultado de las enseñanzas obtenidas por medio del aprendizaje a distancia en la primavera.

La principal amenaza que el comité identificó fue la realidad de que el COVID-19 podría continuar afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes debido a la falta de participación de estos. También consideraron que si el distrito se veía obligado a continuar ofreciendo enseñanza a distancia en el otoño, la inscripción continuaría disminuyendo y la asistencia de los estudiantes económicamente en desventaja se vería especialmente afectada.

El distrito implementó severas iniciativas que mejoraron nuestra seguridad. Es hora de reemplazar las cámaras dañadas, agregar otras nuevas donde las auditorías de seguridad hayan identificado una necesidad y actualizar el servidor de cámaras para manejar las cámaras adicionales. El Departamento de Tecnología continúa implementando su Plan de Tecnología, y este año realizarán una evaluación de los sistemas de cableado del distrito. La necesidad de asegurar que el distrito se mantenga actualizado en cuanto a las necesidades tecnológicas cambiantes está impulsando esta evaluación. Después esta evaluación, se crearán y emitirán una Automatización de Procesos Robóticos (RPA, por sus siglas en inglés) para tomar medidas específicas sobre la actualización de los sistemas de cableado, y se implementarán las actualizaciones. La ciberseguridad sigue siendo una prioridad de los esfuerzos en materia de seguridad y tecnología del distrito. El Departamento de Tecnología reconoce la necesidad de seguir aplicando procesos, procedimientos y sistemas a fin de mejorar el marco de seguridad cibernética del Distrito Escolar Independiente de Brazosport. El Departamento de Tecnología reconoce que el proceso de aplicación del sello de Ambiente de Aprendizaje Confiable incluye un proceso para evaluar la seguridad del distrito y la seguridad de los datos de los estudiantes, que es una necesidad creciente con los numerosos y diferentes proveedores que están impulsando los programas de enseñanza basados en la tecnología.

#### **Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito**

- Éxito en lectura en los niveles de grado inferiores
- Los números de remisiones en cuanto al comportamiento y la disciplina de los estudiantes son más bajos, además contamos con buenos programas, el programa Capturando los Corazones de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés), y profesores que trabajan con sus estudiantes.
- El cierre de las brechas con nuestros grupos de estudiantes.
- Los salarios se aumentaron continuamente, lo que cual tuvo un impacto positivo en nuestra retención y contratación de profesores.
- El índice de inscripción en la Escuela Primaria Clute tiene un ligero aumento.
- Las distinciones honoríficas subieron excepto en las asignaturas de ciencias y estudios sociales.
- La colaboración de las sesiones de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito y de campus mejoró y es productiva
- Las prácticas de contratación demuestran que se están contratando cada vez más profesores hispanos en los últimos años.
- La implementación de los laboratorios elementales de STREAM ayudará a mejorar los resultados de la asignatura de ciencias.
-

## **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en ELA de la escuela secundaria media y secundaria en todos los niveles de rendimiento. **Raíz del Problema:** Atraer a profesores experimentados con un historial de eficacia demostrada es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de viviendas.

**Declaración del Problema 4:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en el nivel de la escuela media y para los exámenes de fin de curso de la escuela secundaria en cada nivel de rendimiento. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Declaración del Problema 5:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 6:** El 50% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2020-2021 no en el nivel de grado debido a su falta de participación en las posibilidades de aprendizaje a distancia. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los estudiantes y el hecho de tener que rendir cuentas a través de las calificaciones de las actividades de aprendizaje a distancia crearon lagunas en las áreas de matemáticas y lectura.

**Declaración del Problema 7:** Los esfuerzos para la seguridad cibernética del distrito están incompletos. **Raíz del Problema:** La mejora de la red de seguridad cibernética del distrito es un proceso de varios años.

**Declaración del Problema 8:** Se deben evaluar los sistemas de la red inalámbrica del distrito. **Raíz del Problema:** Los sistemas de la red de inalámbrica están envejeciendo.

**Declaración del Problema 9:** Con el aumento de la necesidad de obtener herramientas de apoyo a la enseñanza basadas en la tecnología para ayudar al aprendizaje virtual, la seguridad de los datos de los estudiantes se hace cada vez más vulnerable. **Raíz del Problema:** Los sistemas de seguridad y protección de datos de los estudiantes del distrito pueden no estar a un nivel que proporcione las protecciones necesarias con los nuevos y más sofisticados programas de enseñanza basados en la tecnología.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento académico sustancialmente inferior al de la población estudiantil en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 12:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La moral del personal docente, los estudiantes y padres de familia es muy alta en todo el distrito. El nivel de confianza en el distrito para tomar decisiones correctas para los niños es fuerte. El distrito y los campus utilizan la plataforma de Facebook y Twitter para celebrar los logros del personal docente y de los estudiantes, mientras que la "Página de Reconocimiento" (Brag Page) del distrito sale semanalmente en toda la comunidad para informarles de las grandes cosas que nuestros estudiantes están haciendo. Los electores aprobaron un bono de \$267 millones con una aprobación del 78%, que fue el porcentaje de aprobación más alto en la historia del distrito. Es un gran momento para ser parte del Distrito Escolar Independiente de Brazosport.

Sin embargo, el distrito no carece de áreas en las que podemos mejorar. Todavía se percibe que hay una falta de respeto de los estudiantes hacia los profesores y hacia los demás, y el 25% de los padres de familia que respondieron a la encuesta para padres del distrito esta primavera no sienten que el profesor de su hijo les responda regularmente sobre el progreso académico de su hijo. Además, el compromiso de los estudiantes es sólo moderado y un tercio de los estudiantes sólo se mostraron un poco satisfechos con su experiencia escolar.

Una recomendación del equipo de Percepciones del Comité de Mejora Educativo del Distrito (DEIC, por sus siglas en inglés) es incluir estrategias para aumentar la participación de los padres de familia en la cultura escolar y en la educación de sus hijos. El equipo también presentó la oportunidad de involucrar a un mayor número de estudiantes en los clubes, programas u organizaciones extracurriculares que ofrece la escuela. Esta es una necesidad particular entre los estudiantes en riesgo.

## Fortalezas de las Percepciones

- El 94% del personal docente encuestado cree que el distrito tiene altas expectativas para todos los estudiantes.
- El 95% del personal docente encuestado cree que el distrito apoya positivamente las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes.
- El 83% del personal docente encuestado cree que las nuevas características de seguridad del distrito los hacen sentir más seguros.
- El 89% de los padres de familia encuestados están satisfechos con la experiencia escolar en general.
- El 93% de los padres de familia encuestados indicaron que su hijo recibía una educación de calidad.

- El 82% de los estudiantes encuestados dijeron que saben acerca de cómo reportar el acoso escolar u otros incidentes en el campus.
- El 75% de los estudiantes encuestados dijeron que las nuevas características de seguridad les hacían sentir más seguros en la escuela.
- El 93% de los estudiantes encuestados dijeron que entendían claramente las expectativas en cuanto al comportamiento y los procedimientos de su escuela.
- El 89% de los padres de familia encuestados creen que su hijo está bien preparado para el futuro.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 2:** Involucramos a los padres de familia, no a los estudiantes en nuestra campaña de redes sociales. **Raíz del Problema:** Involucrar a los estudiantes no ha sido un foco de la campaña de redes sociales.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Los graduados de la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) completo y la preparación de la fuerza de trabajo.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés)



**Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

**Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la seguridad escolar

**Datos de los Empleados**

- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)

## Acrónimos para las Metas

**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

**HB3:** Proyecto de ley de la Cámara 3

**CBA:** Evaluación Basada en el Plan de Estudios

**CCMR:** Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar

**SAT:** Prueba de Evaluación Académica

**TSIA:** Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas

**PSAT:** Prueba de Aceptación Provisional del Sistema

**TSI:** Iniciativa de Éxito de Texas

**ELA:** Adquisición del Idioma Inglés

**LOTE:** Idiomas Distintos del Inglés

**CA:** Administración del Campus

**IDEA:** Ley de Educación para Individuos con Discapacidades

**SLAR:** Artes del Lenguaje Español y Lectura

**ESSER:** Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias

**EOC:** Fin de Curso

**DAEP:** Programa Disciplinario de Educación Alternativa

**ACE:** Centro de Educación Extraescolar de Texas

**RFP:** Solicitud de Propuestas

**TASB:** Asociación de Juntas Escolares de Texas

**PD:** Desarrollo Profesional

**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

**PK:** Prekínder

**ESL:** Inglés como Segunda Lengua

**ST:** Estudiante

**AP:** Colocación Avanzada

**ACT:** Prueba Universitaria Americana

**CTE:** Carrera Técnica Educativa

**FAFSA:** Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes

**TEC:** Código de Educación de Texas

**BIL:** BILINGÜE

**EL:** Estudiantes de Inglés

**TELPAS:** Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

**ELAR:** Lengua y Literatura en Inglés

**ESC:** Centro de Servicio Educativo

**PNP:** Servicios Equitativos Privados Sin Fines de Lucro

**NIMS:** Sistema Nacional de Gestión de Incidentes

**CKH:** Capturar los Corazones de los Niños

**FIS:**

**TLE:** Liderazgo en Educación Tecnológica

**MOU:** Memorando de Entendimiento

**PFE:** Participación de Padres y Familias

# Metas

Revisado/Aprobado: 20 de Julio del 2020

**Meta 1:**El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje igual o superior en la prueba de STAAR de lectura aumentará del 46% al 60% para junio de 2024. (Objetivo de resultado 1)

**Objetivo del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados del examen de STAAR de lectura de tercer grado en el estándar de los Cumplimientos a Nivel de Grado por todo el Dominio III aplicable: Cierre de las brechas de los grupos de lectura de prekínder a 3ro, reportes del progreso de las evaluaciones que se comparan al principio y final del año.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El especialista en alfabetización equilibrada monitoreará la implementación del plan de estudios de lectura y escritura para la infancia temprana, así como también proporcionará capacitación y recursos a los profesores de infancia temprana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico en lectura desde el principio hasta el final del año para el 90% o más de los estudiantes de Prekínder a 2do grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Adquisición de Lenguaje e Infancia Temprana

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1, 6, 7, 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 1, 2, 5, 6, 10, 12 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Especialista en Alfabetización de la Infancia Temprana - 255 - Título II, Parte A - 255.21.6119.00.889.24 - \$65,000

**Estrategia 2:** Continuar prestando apoyo a la iniciativa de READ 20 proporcionando material de lectura a la comunidad.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la participación de las empresas y los socios de la comunidad para mejorar la lectura infantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Mejora Académica, Director de Adquisición de Lenguaje y de Infancia Temprana

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6

**Estrategia 3:** "Gran Lista de Mosquitos de Texas" y "Competencia: Nombra ese Libro" - Proveer a las bibliotecas de los campus de Kínder a 9no grado con libros en formato digital e impreso de una lista de lectura recomendada de 20 títulos por nivel de grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las bibliotecas de los campus de Kínder a 9no grado recibirán libros en formato digital e impreso de una lista de lectura recomendada de 20 títulos por nivel de grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Mejora Académica

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Estrategia 4:** Asegurar que la alfabetización equilibrada se implemente con fidelidad en cada salón de clases de las escuelas primarias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico en lectura desde el principio hasta el final del año para el 90% o más de los estudiantes de los grados de Prekínder a 2do. También se observa una mejora en el rendimiento académico en 3er a 5to grado en la prueba de STAAR de lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Mejora Académica, Director de Adquisición de Lenguaje y de Infancia Temprana

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Estrategia 5:** Los profesores de kínder a segundo grado asistirán e implementarán los componentes de una academia de logros en alfabetización de profesores como fase uno de los requerimientos de la Academia de Lectura de HB 3.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Estrategia 6:** Proporcionar lectores nivelados en línea en inglés y español a los profesores bilingües de Prekínder a 4to grado usando el programa Reading A-Z. (Título III)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de lectura desde el principio hasta el final del año para el 90% o más de los estudiantes de prekínder a 4to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Adquisición de Lenguaje e Infancia Temprana

**Fuentes de Financiamiento:** Programa Reading A-Z (impulsar para el 2019-2020) - 263 - Título III, Parte A - \$8 313,74

**Estrategia 7:** Hacer uso de Imagine Learning [Imagina Aprender] para acelerar las habilidades de lenguaje y alfabetización de los estudiantes de ESL en los grados de kínder a 4to. (Título III)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de lectura desde el principio hasta el final del año para el 90% o más de los estudiantes de prekínder a 4to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Adquisición de Lenguaje e Infancia Temprana

**Fuentes de Financiamiento:** Imagine Learning [Imagina Aprender] (impulsar para el 2019-2020) - 263 - Título III, Parte A - \$9,975

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 2:** El índice de graduación de los estudiantes afroamericanos disminuyó un 5%, mientras que la deserción escolar aumentó un 1.9%. **Raíz del Problema:** Hay un número desproporcionado de estudiantes afroamericanos están siendo retirados de la clase por razones disciplinarias.

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 1:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

**Declaración del Problema 6:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 7:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 5:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 6:** El 50% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2020-2021 no en el nivel de grado debido a su falta de participación en las posibilidades de aprendizaje a distancia. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los estudiantes y el hecho de tener que rendir cuentas a través de las calificaciones de las actividades de aprendizaje a distancia crearon lagunas en las áreas de matemáticas y lectura.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 12:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

### Percepciones

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que cumplen con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de matemáticas aumentará del 59% al 63% para junio de 2024. (Objetivo de resultado 2)

**Objetivo del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados del examen de STAAR de matemáticas de tercer grado en el estándar en Cumplimientos a Nivel de Grado por todo el Dominio III aplicable: Cierre de las brechas de los grupos de matemáticas de prekínder a 3er grado, reportes del progreso de las evaluaciones que se comparan al principio y final del año.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El especialista en matemática básica monitoreará la implementación del plan de estudios de matemáticas para la infancia temprana y proporcionará capacitación y recursos a los profesores de infancia temprana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en matemáticas desde el principio hasta el final del año para el 90% o más de los estudiantes de prekínder a 2do grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Adquisición de Lenguaje e Infancia Temprana

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Estrategia 2:** Mejorar la implementación de las Matemáticas Temporales Espaciales (ST) con los estudiantes de prekínder a través del apoyo de los especialistas en matemáticas básicas e infancia temprana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en el área de matemáticas desde el principio hasta el final del año para el 90% o más de los estudiantes de prekínder a 2do grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Adquisición de Lenguaje e Infancia Temprana

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Estrategia 3:** Facilitar la implementación y el monitoreo del plan de estudios de matemáticas y las prioridades del nivel 1 en Kínder a 3er grado por medio de las evaluaciones/ CBA/ y visitas a los salones de clases, proporcionando al mismo tiempo capacitación específica (implementación de charlas sobre los números, modelos de resolución de problemas, fluidez en los hechos, etc.) y recursos (Matemáticas Espaciales Temporales (ST Math), recursos de preparación para STAAR, etc.)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico en matemáticas desde el principio hasta el final del año para el 90% o más de los estudiantes de kínder a 3er grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Matemáticas, Superintendente Adjunto del Plan de Estudios y la Evaluación

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 1, 3 - Procesos y Programas del Distrito 12

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 1:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

**Declaración del Problema 3:** Los grupos de población en riesgo y especiales de tercer grado carecen de habilidades numéricas que necesitan para tener éxito en la prueba de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se está prestando más atención y énfasis a la alfabetización temprana que a la enseñanza de la aritmética.

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 12:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes graduados que cumplen con los criterios del programa de CCMR aumentará del 60% al 65% para agosto de 2024. (Objetivo de resultado 3)

**Objetivo del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Verificador de rendición de cuentas de CCMR, monitor de rendición de cuentas de CCMR, resultados de los exámenes de AP, reportes de SAT y ACT, reportes de TSIA, reportes de la Certificación Basada en la Industria, reportes de alistamiento militar, reportes de aprobación de las clases de preparación para la universidad.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Brindar oportunidades de capacitación a los profesores para que reciban el desarrollo del personal docente requerido para el programa de los Dotados y Talentosos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Calendario de capacitación; hojas de registro de inicio de sesión; presentaciones de la sesión; # de profesores que cumplen los requerimientos de la capacitación

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Mejora Académica

**Estrategia 2:** Se identificarán y brindarán a los estudiantes oportunidades adicionales de obtener certificaciones basadas en la industria.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del número de certificaciones basadas en la industria otorgadas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación, Director de CTE

**Fuentes de Financiamiento:** Certificaciones para los estudiantes - 244 - Carl Perkins - \$32,000

**Estrategia 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport colaborará con la Universidad de Brazosport para proporcionar y explorar opciones significativas de crédito dual dentro y fuera del campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del número de inscripciones en crédito dual.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación, Director de CTE

**Fuentes de Financiamiento:** - 244 - Carl Perkins - \$12,586

**Estrategia 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport celebrará el éxito y financiará: El PSAT para los estudiantes de 8vo, 10mo y 11vo grado; el SAT para los estudiantes de 11vo grado; y los exámenes de AP para los estudiantes que tomen el curso AP.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes tomando los exámenes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación

**Estrategia 5:** Proporcionar a los estudiantes de la Carrera Técnica Educativa oportunidades de aprendizaje práctico a través de entornos en el mundo real como pasantías, clínicas y experiencias de aprendizaje práctico que coincidan con el plan de estudios y las estrategias de enseñanza para equipar y preparar mejor a los estudiantes tras su graduación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del número de oportunidades de aprendizaje experimental práctico así como del número de estudiantes participando.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación, Director de CTE

**Fuentes de Financiamiento:** Instructor de Capacitación - 244 - Carl Perkins - \$6,000, Capacitación de Desarrollo Profesional de CTE - 244 - Carl Perkins - \$6,000, Suplementos y Materiales para CTE - 244 - Carl Perkins - \$20,000

**Estrategia 6:** Asociarse con la Universidad de Brazosport para ayudar a las familias que necesitan llenar la FAFSA.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para el final del periodo escolar, se ofrecerán dos oportunidades en cada uno de los dos semestres a las familias en la Universidad de Brazosport, donde podrán obtener ayuda para completar la FAFSA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del asesoramiento de orientación

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 5

**Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:**

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 5:** Sólo el 60% de los estudiantes graduados del distrito en el 2019 cumplieron con uno de los indicadores del programa de preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y la Preparación Militar. **Raíz del Problema:** Sólo el 26.5% de los estudiantes graduados de último año cumplieron con los requerimientos de las asignaturas de matemáticas y lectura de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) para la Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés).

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 4:** En el periodo escolar 2020-2021, los campus de Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionarán una enseñanza acelerada a todos los grupos de estudiantes que no estén alcanzando su máximo potencial, con el fin cerrar las brechas de rendimiento en cuanto al logro y el crecimiento académico. (Elemento requerido TEC 11.252(a)(3)(A))

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los grupos de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Brazosport con bajo rendimiento académico en el 2019 van a cerrar la brecha entre el rendimiento académico del grupo y tanto el del estado como de los grupos que tradicionalmente tienen un rendimiento académico más alto en las pruebas de STAAR.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los campus programas de apoyo de matemáticas específicos para el nivel de grado. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de matemáticas y del crecimiento académico de los estudiantes de nivel III desde el principio hasta el final del año, según lo medido por las evaluaciones de matemáticas de nivel de grado. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación, Coordinador de Matemáticas <b>Rendición de Cuentas Basado en los Resultados</b> <b>Plan de Equidad</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3, 10 - Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 3</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los campus programas de apoyo de lectura específicos para el nivel de grado. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de lectura y del crecimiento académico de los estudiantes de nivel III desde el principio hasta el final del año, según lo medido por las evaluaciones de lectura de nivel de grado. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe de Mejora Académica, Superintendente Adjunto del Plan de Estudios y la Evaluación, Coordinador de ELA <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6 <b>Rendición de Cuentas Basado en los Resultados</b> <b>Plan de Equidad</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 10, 11 - Procesos y programas del distrito 2, 10, 12 - Percepciones 1, 3</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar enseñanza acelerada a través de la Academia de Éxito de Brazos a los estudiantes que aún no están en listos para graduarse con su cohorte. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mayor o igual al 88% para el índice de graduación de cinco años. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Educación Secundaria y Desarrollo Profesional</p>

<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 7, 10 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 6 - Percepciones 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Personal y suplementos/materiales - Local 24 - Compensatoria Estatal - \$1,282,735</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar horarios flexibles opcionales a los estudiantes que abandonaron los estudios, así como a los que corren el riesgo de abandonarlos, que están embarazadas o que se han retrasado en el número de créditos necesarios para poder graduarse.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mayor o igual al 88% para el índice de graduación de cinco años.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Educación Secundaria y Desarrollo Profesional</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar enseñanza acelerada, escuela de verano y/o tutorías a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del progreso individualizado y del rendimiento académico en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe de Mejora Académica, Superintendente Adjunto del Plan de Estudios y la Evaluación, Coordinador de Programas Federales, Director de Adquisición de Lenguaje e Infancia Temprana</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 3, 10 - Procesos y programas del distrito 2, 6, 12 - Percepciones 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Tutorías -263 - Título III, Parte A - \$5,901, Personal docente y materiales (Escuela de Verano, Tutorías, Enseñanza Acelerada) - Local 24 - Compensatoria Estatal -\$503,636</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Crear y aplicar planes de aprendizaje individualizados para cada uno de los estudiantes, que incluyan elementos de enseñanza diferenciada, indagación y diversas actividades de aprendizaje basadas en el cerebro para poder abordar las diferentes modalidades de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes de CTE comienzan el año con un plan y éste se actualiza a medida que el año avanza según sea necesario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la Carrera Técnica Educativa</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Materiales y Suplementos de enseñanza -244 - Carl Perkins - \$35,000</p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los campus de Apoyo Específico y de Apoyo Específico Adicional recibirá fondos para proporcionar monitoreo y asistencia a los profesores, estudiantes y padres de familia de los estudiantes que están aprendiendo a usar el modelo de aprendizaje En Casa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de todos los campus identificados como Apoyo Específico y Apoyo Específico Adicional tendrán un rendimiento académico a un nivel sobresaliente que hará que el campus entre en su primer año para no ser identificado en la misma categoría.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Cumplimiento y Calidad de los Datos</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 10 - Procesos y programas del distrito 2, 6, 12 - Percepciones 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Subvención de Continuidad de la Enseñanza - 276 - Subvención de Continuidad de la Enseñanza - \$40,295</p>

**Estrategia 8:** El Departamento de Adquisición del Lenguaje monitoreará la implementación del plan de estudios de lectura y proporcionará capacitación y recursos a los profesores que sirven a los estudiantes del programa EL.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en la prueba de STAAR de lectura y mejora del crecimiento de los estudiantes de nivel III desde el comienzo del año hasta el final de este, según lo medido por el monitoreo del progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores del Departamento de Adquisición del Lenguaje y Director

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 4, 10, 11 - Procesos y programas del distrito 2, 10, 12 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios Contratados/Desarrollo Profesional - 263 - Título III, Parte A - \$22,488, recursos, desarrollo del personal docente, y membresía para la Infancia Temprana - Local 25 - BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana - \$7,000, recursos, desarrollo del personal docente, y membresía para LOTE, Local 25 - BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana - Plataforma de Recursos Ellevation para todo el personal docente para impulsar para el 2019-2020 - 263 - Título III, Parte A - \$24,080, recursos, desarrollo del personal docente, y membresía para el programa de EL - Local 25 . BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana - \$16,200

**Estrategia 9:** Proporcionar tutorías de lectura a los estudiantes bilingües y del programa de ESL en los campus de las escuelas intermedias y de secundaria media para ayudar a mejorar el rendimiento académico de lectura en STAAR. (Título III)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en la prueba de STAAR de lectura y mejora del crecimiento de los estudiantes de nivel III desde el comienzo del año hasta el final de este, según lo medido por el monitoreo del progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Profesores que enseñan tutorías y Departamento de Adquisición de Lenguaje.

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 10:** Proporcionar un programa de intervención de lectura tal como Read 180 para estudiantes de 7mo a 12vo grado de ESL.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en la prueba de STAAR de lectura y mejora del crecimiento de los estudiantes de nivel III desde el comienzo del año hasta el final de este, según lo medido por el monitoreo del progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores de Adquisición del Lenguaje y Director

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 4, 10, 11 - Procesos y programas del distrito 2, 10, 12 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Programa Read 180 (impulsar para el 2019-2020) - 263 - Título III, Parte A - \$5,250

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 4:**

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 1:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

**Declaración del Problema 3:** Los grupos de población en riesgo y especiales de tercer grado carecen de habilidades numéricas que necesitan para tener éxito en la prueba de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se está prestando más atención y énfasis a la alfabetización temprana que a la enseñanza de la aritmética.

**Declaración del Problema 4:** Hay un bajo rendimiento en el área de escritura en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Hay una falta de un plan de estudios de escritura claro y alineado verticalmente en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 7:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 6:** El 50% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2020-2021 no en el nivel de grado debido a su falta de participación en las posibilidades de aprendizaje a distancia. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los estudiantes y el hecho de tener que rendir cuentas a través de las calificaciones de las actividades de aprendizaje a distancia crearon lagunas en las áreas de matemáticas y lectura.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 12:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 5:** En el periodo escolar 2020-2021, el BISD evaluará y completará con éxito todas las actividades identificadas para ser iniciadas y completadas durante el primer año de la aplicación plurianual de las recomendaciones de la Auditoría de Gestión de Planes de Estudios. (Meta de evaluación del superintendente)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las fuentes de los datos incluirán las políticas y las regulaciones revisadas y nuevas de la Junta y otros documentos apropiados para estrategias específicas.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Proporcionar recomendaciones sobre las políticas de la junta y actualizar las regulaciones administrativas/el Plan de Gestión del Plan de Estudios relacionado con el plan de estudios escrito del distrito basado en las recomendaciones de la auditoría de gestión del plan de estudios. (Recomendación 1 de CA)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La planificación del plan de estudios escrito del distrito se alinearán con las recomendaciones de la auditoría y se implementará en el año escolar 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 6 - Procesos y Programas del Distrito 5

**Estrategia 2:** Ofrecer capacitación adicional en cuanto al diseño y desarrollo de los planes de estudios y las evaluaciones a los coordinadores de contenido, como se recomendó en la auditoría de gestión de los planes de estudios, a fin de apoyar el desarrollo continuo de un plan para la revisión continua de los planes de estudios de los distritos (Recomendación 1 de CA)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La planificación del plan de estudios escrito del distrito se alinearán con las recomendaciones de la auditoría y se implementará en el año escolar 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 6 - Procesos y Programas del Distrito 5

**Estrategia 3:** Revisar el proceso de planificación de mejora del distrito y del campus para alinearlos con las recomendaciones de la auditoría del plan de estudios. (Recomendación 2 de CA)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La planificación de mejora del distrito y del campus se alinearán con las recomendaciones de la auditoría y se implementará en el ciclo de planificación para el 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Cumplimiento y Calidad de los Datos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 6 - Procesos y Programas del Distrito 5

**Estrategia 4:** Crear un Plan de Evaluación del Programa que se ajuste a las recomendaciones de la Auditoría del Plan de Estudios. (Recomendación 3 de CA)



**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El plan se completará para el 30 de junio de 2020, y estará listo para la capacitación y la aplicación durante el periodo escolar 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Cumplimiento y Calidad de los Datos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 6 - Procesos y Programas del Distrito 5

### **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 5:**

#### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 6:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

#### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 5:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 6:** En el periodo escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Brazosport utilizará los fondos de educación compensatoria federales y estatales para complementar las iniciativas del distrito y de los campus para mejorar el rendimiento de los estudiantes, equipar a los profesores y mejorar los campus de bajo rendimiento. (Cumplimiento fiscal federal y estatal)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de STAAR, resultados de las evaluaciones de matemáticas y lectura, reportes de TELPAS, reportes del rendimiento académico de los estudiantes de educación especial y de los estudiantes del programa EL.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El distrito apoyará la intervención temprana de educación especial suplementaria proporcionando fondos para el Preescolar de IDEA-B para satisfacer las necesidades suplementarias como el personal docente, la intervención, el desarrollo profesional, los suplementos y materiales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del progreso individualizado y del rendimiento académico en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Servicios Especiales

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** -225 - Preescolar IDEA B - \$76,412

**Estrategia 2:** El Coordinador y los Facilitadores/Especialistas de ELAR/SLAR monitorearán la implementación del plan de estudios de lectura y proporcionarán capacitación y recursos a los profesores de lectura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Mejora Académica, Superintendente Adjunto del Plan de Estudios y la Evaluación, Director de Adquisición del Lenguaje

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1, 4, 6, 7, 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 1, 2, 5, 6, 10, 12 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Especialista en Alfabetización (3er a 5to Grado) - 255 - Título II, Parte A - 255.21.6119.00.889.24 - \$68,000

**Estrategia 3:** El Coordinador y Facilitador/Especialista en Matemáticas monitoreará la implementación del plan de estudios de matemáticas, y proveerá capacitación y recursos a los profesores de matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudio y la Evaluación, Coordinador de Matemáticas

<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 3,6,7,10,11 - Procesos y Programas del Distrito 1,2,5,6,10 - Percepciones 1, 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Facilitador de Ciencias/Matemáticas - 255 - Título II, Parte A - \$81,151</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito apoyará la enseñanza suplementaria de educación especial en las escuelas primarias, escuelas secundarias medias y secundarias, proporcionando fondos de IDEA-B para satisfacer las necesidades suplementarias como el personal docente, la intervención, el desarrollo profesional, los suplementos y materiales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del progreso individualizado y del rendimiento académico en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Servicios Especiales</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 224 - IDEA B - \$2,557,128</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> El distrito apoyará el contenido y la adquisición del lenguaje proporcionando fondos locales y del Título III para satisfacer necesidades suplementarias como el personal docente, la capacitación y el reembolso de la certificación de ESL, la intervención, actividades familiares y de compromiso, suplementos, capacitación de liderazgo y los materiales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico en concordancia con las medidas del objetivo de rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Adquisición de Lenguaje y de Infancia Temprana.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 1, 4, 8, 10 - Procesos y Programas del Distrito 2, 4, 12 - Percepciones 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Participación de la Familia - Local 25 - BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana - \$2,000, capacitación y reembolso de la certificación de ESL - Local 25 - BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana - \$8,000, capacitación en liderazgo, suplementos, recursos y membresías - Local 25 - BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana - \$12,450, eSPED, suscripción a eSTAR - Local 25 - BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana- \$17, 192, Evaluaciones - Local 25 - BIL/ESL/LOTE/Infancia Temprana - \$20,000, Recursos - 263 - Título III, Parte A - \$64,204, Desarrollo Profesional - 263 - Título III, Parte A - \$12,392, Participación de la Familia - 263 - Título III, Parte A - \$4,000, Paraprofesional Velasco - 263 - Título III, Parte A Personal - \$24,909</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> El distrito coordinará con la ESC de la Región 4 para reclutar, identificar y servir a los estudiantes Migrantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Más posters informativos sobre los migrantes expuestos visiblemente en cada campus (proporcionados por la Región 4). El 90% de las encuestas a migrantes devueltas por los padres de familia y/o tutores. Aumento del número de estudiantes identificados como migrantes a través de la inscripción en línea y en papel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Cumplimiento y Calidad de los Datos</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Capacitación de los migrantes para los distritos no incluidos en el proyecto 211 Título I, Parte A - 211.21.6411.00.889.24 - \$78</p>

**Estrategia 7:** El distrito proveerá servicios relacionados con McKinney-Vento y el Título I a los estudiantes que hayan sido identificados como sin hogar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes identificados que reciben servicios relacionados con McKinney-Vento o el Título I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Recursos y/o Suplementos de McKinney-Vento para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados - 211 - Título I Parte A - 211.\*\*.6\*\*\*.00.\*\*\*.\*\* - \$3,000

**Estrategia 8:** El distrito proveerá programas y/o servicios diseñados para mejorar y aumentar el programa de educación general para TODOS los estudiantes. Incluyendo: Los materiales, suplementos, servicios, recursos

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hojas de registro, datos de la evaluación del estado, datos programáticos, datos de la evaluación, mejoras en el rendimiento académico en alineación con las medidas del objetivo de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Programas Federales

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1, 3, 4, 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 2, 6, 10, 12, 10, 12 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Intervencionistas y Paraprofesionales de Intervención para servir a los estudiantes en riesgo y económicamente en desventaja - Local 24 - Personal Compensatorio del Estado - \$1,495,000, Fondos de arrastre debido al COVID-19 - 211 - Título I, Parte A - \$594,850, Tecnología - Escuela Cristiana de Brazosport - 266 - ESSER - 266.11.6399.00.202. 11 - \$13.680, software de planificación del distrito y de los campus - 889 - Programas Federales - 199.21.6395.00.889.99 - \$9.500, publicación en el periódico de la reunión de PNP requerida (The County News & The Facts) - 211 - Título I, Parte A - 211.21.6499.36.889.24 - \$500, Privado sin fines de lucro (Nuestra Señora Reina de la Paz) - 289 - Título IV, Parte A - 289.\*\*.6\*\*\*.00.201. 24 - \$2.400, Privado sin fines de lucro (Nuestra Señora Reina de la Paz) - 255 - Título II, Parte A - \$2.400, Capacitación y materiales para apoyar el uso eficaz de la tecnología - 289 - Título IV, Parte A - \$3.620, Privado sin fines de lucro (Escuela Cristiana de Brazosport) - 255 - Título II, Parte A - \$2.595, Privado sin fines de lucro (Nuestra Señora Reina de la Paz) - 263 - Título III, Parte A - \$273, Tecnología para programas de CTE - 244 - Carl Perkins - \$23.799, Personal; PD; Tutoría; Materiales de enseñanza; Viajes - 211 - Título I, Parte A - 2.475.576, Coordinador de Programas Federales - 211 - Título I, Parte A - 211. 21.6119.00.889.24 - \$53,363, Software en línea para la gestión de registros del Título I y SCE - 889 - Programas Federales - 199.21.6395.00.889.99 - \$10,000, Software - Nuestra Señora Reina de la Paz - 266 - ESSER - 266.11.6399.00.201. 11 - \$5,372, Fondos de arrastre debido al COVID-19 - 289 - Título IV, Parte A - \$59,254, capacitación y recursos para apoyar oportunidades educativas integrales - 289 - Título IV, Parte A - \$38,909, Personal - Escuela Cristiana de Brazosport - 266 - ESSER - 266.11.6119.00.202.11 - \$6,388, Tutoría y recursos de enseñanza - Local 24 - Compensatoria Estatal - \$267,023

**Estrategia 9:** El distrito apoyará a todos los campus proporcionando fondos suplementarios con el fin de atender a las necesidades, como el personal docente, la tutoría, el desarrollo profesional y los suministros y/o materiales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los fondos suplementarán el costo de los salarios de los profesores que impartieron clases a distancia en la primavera de 2020, lo que dará lugar a un aumento del número de estudiantes identificados como dedicados a la enseñanza a distancia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Programas Federales

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 6

**Fuentes de Financiamiento:** Suplementos - 263 - Título III, Parte A, Salarios - 266 - ESSER - \$1,719,471

**Estrategia 10:** El distrito va a apoyar , monitorear y proporcionar activamente fondos y recursos que estén alineados con las necesidades y objetivos de participación de los padres de familia y de las familias de los campus de las escuelas de Título I, Parte A. El distrito ofrecerá los planes de mejora del distrito y del campus en inglés y en español.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Cumplimiento y Calidad de los Datos

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1, 8 - Procesos y Programas del Distrito 4, 6, 12

**Fuentes de Financiamiento:** Personal; suplementos/materiales; Capacitación; Viajes -211 - Título I, Parte A Participación de los Padres de Familia y la Familia - 211.61.6\*\*\*.00.889.24 - \$27,491, Servicios de traducción para lo documentos escritos - 889 - Programas Federales -199.61.6299.00.889.99 - \$9,000

**Estrategia 11:** El distrito proporcionará apoyo y/o orientación continua al personal clave del campus a través de la capacitación y los recursos para ayudar a construir oportunidades de participación relevantes para los padres de familia y las familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Cumplimiento y Calidad de los Datos

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1, 8 - Procesos y Programas del Distrito 4, 6, 12

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros/Materiales; Capacitación; Viajes - 211 - Título I, Parte A Participación de los Padres de Familia y de las Familias - 211.61.6\*\*\*.00.889.24 - \$1,000

**Estrategia 12:** El distrito desarrollará en conjunto con los padres de familia una Política de Participación de los Padres de Familia y la Familia en General por escrito que estará disponible tanto en inglés como en español, y esté accesible en el sitio web del distrito así como en el manual del distrito, y se evaluará anualmente con los padres y los miembros de la familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento según los exámenes de STAAR, TELPAS y los exámenes de fin de año de lectura y matemáticas en las escuelas de Título I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Cumplimiento y Calidad de los Datos

## **Declaraciones de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 6:**

### **Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 2:** El índice de graduación de los estudiantes afroamericanos disminuyó un 5%, mientras que la deserción escolar aumentó un 1.9%. **Raíz del Problema:** Hay un número desproporcionado de estudiantes afroamericanos están siendo retirados de la clase por razones disciplinarias.

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 1:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

**Declaración del Problema 3:** Los grupos de población en riesgo y especiales de tercer grado carecen de habilidades numéricas que necesitan para tener éxito en la prueba de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se está prestando más atención y énfasis a la alfabetización temprana que a la enseñanza de la aritmética.

**Declaración del Problema 4:** Hay un bajo rendimiento en el área de escritura en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Hay una falta de un plan de estudios de escritura claro y alineado verticalmente en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 6:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 7:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 8:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en el nivel de la escuela media y para los exámenes de fin de curso de la escuela secundaria en cada nivel de rendimiento. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

## Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 4:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en el nivel de la escuela media y para los exámenes de fin de curso de la escuela secundaria en cada nivel de rendimiento. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Declaración del Problema 5:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 6:** El 50% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2020-2021 no en el nivel de grado debido a su falta de participación en las posibilidades de aprendizaje a distancia. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los estudiantes y el hecho de tener que rendir cuentas a través de las calificaciones de las actividades de aprendizaje a distancia crearon lagunas en las áreas de matemáticas y lectura.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 12:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

## Percepciones

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Brazosport implementará estrategias que aseguren la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal en todos los ambientes de aprendizaje.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de seguimiento de la disciplina en los distritos, Reporte Anual de Escuelas Seguras (Reporte de Incidentes Violentos y Criminales), de descolocación de los distritos por etnia y por grupo de población especial.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Se agregarán especialistas en salud y seguridad a las dos escuelas secundarias y a una escuela intermedia del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La adición de los dos Especialistas en Salud y Seguridad contribuirá a reducir las acciones disciplinarias codificadas por el Estado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Cumplimiento y Calidad de los Datos

**Fuentes de Financiamiento:** Especialistas en Seguridad y Salud (3) - 289 - Título IV, Parte A - \$75,000

**Estrategia 2:** Capacitar al personal clave del distrito y del campus, incluyendo a la policía del Distrito Escolar Independiente de Brazosport y a los oficiales de seguridad de distrito, en el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS) y su papel en cuanto al apoyo a la seguridad de la escuela. [TEC 37.081]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del primer semestre, se capacitará a todo el personal docente que deba recibir capacitación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Seguridad y Protección

**Estrategia 3:** Adoptar y capacitar al personal docente, estudiantes, padres de familia y socios del distrito con respecto al Protocolo de Respuesta Estándar, el Método de Reunificación Estudiantil y el programa Stop the Bleed (Detén el Sangrado), proporcionando simulacros para asegurar que estén preparados para afrontar situaciones de emergencia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, cada campus habrá realizado el Simulacro de Protocolo de Respuesta Estándar, y completará un ejercicio de simulacro sobre el Método de Reunificación Estudiantil con su equipo de gestión de crisis, además, los últimos 800 profesores que aún necesiten capacitación recibirán la capacitación del programa Stop the Bleed.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Seguridad y Protección

**Estrategia 4:** Capacitar al personal docente y a los estudiantes en cuanto a la presentación de los reportes y protocolos de evaluación de amenazas, así como apoyar a los equipos de evaluación de amenazas en relación con el análisis y la respuesta a las posibles amenazas a la seguridad de las escuelas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, se revisará y publicará el reglamento administrativo de la Evaluación de Amenazas, y los miembros del Equipo de Evaluación de Amenazas de cada campus recibirán capacitación por el Centro de Seguridad Escolar, el Centro de Servicios de la Región 4, o por el personal del distrito.



<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos y Director de Servicios Estudiantiles</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Capacitar al personal docente de la escuela en cuanto a la identificación y asistencia a las víctimas de tráfico de personas. [TEC 38.0041(a)] [TEC 11.252(c)(9)]</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para finales del primer semestre, todo el personal docente requerido para recibir el capacitación lo habrá completado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de Orientación y Consejeros.</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Desarrollar y revisar los protocolos de COVID-19 en función de los cambios de los índices de casos positivos para asegurar la optimización del aprendizaje presencial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para finales del periodo escolar, aumentará el número de estudiantes que participan en la enseñanza de manera presencial.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos y Coordinador de Servicios de Salud</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas del Distrito 6</p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Implementar un programa de prevención del abuso de sustancias que incluya un programa de prevención del uso de cigarrillos electrónicos en los grados 7mo a 12vo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para finales del periodo escolar, se utilizarán diversos recursos para asegurar que todos los estudiantes que participen en el programa de Liderazgo de Adolescentes en el nivel de la escuela secundaria reciban enseñanza acerca de la prevención del uso de los cigarrillos electrónicos, y a los estudiantes que reciban acciones disciplinarias por el uso de cigarrillos electrónicos se les asignarán módulos en línea o clases presenciales para completar con el fin de enseñarles sobre los peligros en cuanto al uso de los cigarrillos electrónicos, y además, todos los estudiantes de 7mo y 8vo grado también recibirán una clase sobre la prevención del uso de los cigarrillos electrónicos de acuerdo con los procesos y procedimientos de cada campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de la población en riesgo y Coordinador de Orientación y Consejería</p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Capacitar al personal docente y a los estudiantes sobre las expectativas de comportamiento, incluyendo la política del distrito sobre la prevención, reporte y procedimientos de respuesta relacionados con el hostigamiento, el acoso sexual (Título IX) y la violencia en las citas. [TEC 37.0832] [TEC 11.252(3)(E)] [TEC 37.083(a)] [TEC 11.252(a)(9)] [TEC 38.0041] [TEC 37.0831] [TAC 19 103.1201(b)]</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al principio del periodo escolar, todo el personal docente recibirá capacitación de Título IX. Al final del primer semestre, el personal docente recibirá capacitación sobre el acoso escolar, mientras que todos los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias recibirán capacitación acerca de las medidas contra el acoso escolar, que incluye el acoso sexual y la violencia en las citas, durante el mes de octubre.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Servicios Estudiantiles</p>
<p><b>Estrategia 9:</b> El distrito proporcionará un entorno educativo alternativo a través del Centro de Aprendizaje Lighthouse (Lighthouse Learning Center) a los estudiantes que están experimentando dificultades de comportamiento en su campus. (TAC 19.103.1201(b))</p>

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Durante el periodo escolar 2020-2021, los estudiantes que sean colocados en el DAEP recibirán apoyos tanto conductuales como académicos necesarios para regresar a su campus de origen equipados para el éxito, medido por un índice de reincidencia reducido.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 3, 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 2, 6, 10 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Instalación de Colocación de Educación Alternativa, personal docente y recursos - Local 24 - Compensatoria Estatal - \$1,375,776

**Estrategia 10:** Proporcionar materiales y suplementos que apoyen la salud y la seguridad de todos los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Proporcionar a las PNP el nivel de financiación adecuado para el periodo escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinación de Programas Federales

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 6

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros Sanitarios de PNP - Nuestra Señora Reina de la Paz (Our Lady Queen of Peace) - 266 - ESSER - 266.52.6399.00.201.99 - \$15,000, PNP Suministros de Saneamiento - Escuela Cristiana de Brazosport - 266 - ESSER - 266.52.6399.00.202.99 - \$3,000

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 3:** Los grupos de población en riesgo y especiales de tercer grado carecen de habilidades numéricas que necesitan para tener éxito en la prueba de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se está prestando más atención y énfasis a la alfabetización temprana que a la enseñanza de la aritmética.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

## Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 6:** El 50% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2020-2021 no en el nivel de grado debido a su falta de participación en las posibilidades de aprendizaje a distancia. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los estudiantes y el hecho de tener que rendir cuentas a través de las calificaciones de las actividades de aprendizaje a distancia crearon lagunas en las áreas de matemáticas y lectura.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

## Percepciones

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2020-2021 el Distrito Escolar Independiente de Brazosport implementará estrategias que apoyen las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes mensuales sobre las Comunidades en las Escuelas, reporte sobre el apoyo a los estudiantes identificados como personas sin hogar o en hogares de cuidado tutelar, y documentación de apoyo a la aplicación para las actividades y capacitaciones exigidas por la ley.

**Evaluación Sumativa Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El distrito proporcionará servicios de apoyo a los estudiantes a través de la educación del carácter.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del año, los consejeros completarán el plan de estudios de carácter del distrito y habrán cubierto cada rasgo de carácter.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Orientación y Asesoramiento

**Estrategia 2:** Aumentar la facilidad para acceder a los servicios de consejería internos y externos a través de las asociaciones comunitarias con el fin de apoyar las necesidades de salud mental y la prevención del suicidio, incluyendo una notificación a los padres de familia o tutores, que aborde las necesidades de los estudiantes que puedan ser directamente atribuibles al aislamiento causado por el COVID-19. [TEC 11.252(3)(B)(i)]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del primer semestre, el proceso de remisión de los estudiantes que sufren de problemas de aislamiento se aplicará en su totalidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Orientación y Asesoramiento

**Estrategia 3:** Integrar prácticas de atención informada sobre traumas en el marco del PBIS del distrito, incluyendo el aumento de la conciencia del personal docente y de los padres de familia en cuanto a la implementación de las prácticas y la atención informada sobre traumas por parte del personal docente del distrito y del campus, y proporcionar información acerca de las opciones de consejería disponibles para los estudiantes afectados por un trauma o una pérdida. [TEC 11.252(a)(3)(E) [TEC 11.252(a)(10) [TEC 38.036]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del verano de 2021, todos los consejeros y especialistas en comportamiento completarán su capacitación para convertirse en especialistas en atención de traumas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Orientación y Consejería.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1 - Aprendizaje del Estudiante 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 2, 10 - Percepciones 1, 3

**Estrategia 4:** Proporcionar el programa Capturando los Corazones de los Niños y CKH2, así como apoyo distrito por distrito, con el fin de mejorar la capacidad del personal docente para conectar y construir relaciones positivas con y entre los estudiantes. [TEC 11.252(3)(B)(ii)] [TEC 11.252(3)(B)(iii)]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, habrá una disminución en las remisiones de disciplina de la oficina en el nivel de secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Servicios Estudiantiles

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6

**Estrategia 5:** Implementar programas de mentores a través de las asociaciones como Queriendo al Distrito Escolar Independiente de Brazosport y a través de Lift Up, una iniciativa de mentores facilitada por el distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales de las segundas nueve semanas, los estudiantes que regresen a la modalidad de aprendizaje presencial y que tengan un mentor del distrito se conectarán con él.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de voluntarios

**Estrategia 6:** Proporcionar gestores de casos para apoyar a los estudiantes y a las familias en determinados campus mediante una asociación con las Comunidades en las Escuelas y la organización True to Life Ministries

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del periodo escolar, más de 500 de los estudiantes de mayor riesgo del distrito que no están teniendo éxito en la escuela recibirán una variedad de apoyos que abordan las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa En Riesgo

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 2, 10 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Programa de Intervención Juvenil - Beca de la División de Justicia Penal - 889 - Programas Federales - 199.32.6299.00.889.99 - \$16,783, Programa Modelo de Comunidades Tradicionales en las Escuelas @ Ogg & LJI - 289 - Título IV, Parte A - 289.32.6299.00.889.24 - \$36,000, Programa Modelo de Comunidades Tradicionales en las Escuelas @ Velasco, Lanier & Rasco - 211 - Título I, Parte A - 211.32.6299.00.889.24 - \$54,000, Programa de Intervención Juvenil - VOCA - 289 - Título IV, Parte A - 289.32.6299.00.889.24 - \$18,000

**Estrategia 7:** Proporcionar programas después de la escuela en campus selectos para apoyar a los estudiantes a través de una asociación con el Club de Niños y Niñas del Condado de Brazoria y las Comunidades en las Escuelas (ACE).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, diez campus de Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán la sede de los programas de los Clubes de Niños y Niñas después de la escuela, y un campus del Distrito Escolar Independiente de Brazosport será la sede del programa de las Comunidades en las Escuelas de ACE.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del programa En Riesgo

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1, 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 2, 6, 10, 12 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Programas para después de la escuela del Club de Niños & Niñas en 6 campus del Título I - 211 - Título I, Parte A - 211.32.6299.00.889.24 - \$6,000, Programa para Después de Clases de ACE en FIS - 211 - Título I, Parte A - 211.32.6299.00.889.24 - \$15,000

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

### **Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El distrito está cambiando a los especialistas en educación tecnológica a roles de instrucción educativa para consolidar posiciones creando la necesidad de un nuevo enfoque para proveer a los profesores con apoyo de educación tecnológica. **Raíz del Problema:** La inscripción del distrito ha disminuido en 1,017 estudiantes desde octubre de 2018.

**Declaración del Problema 2:** El índice de graduación de los estudiantes afroamericanos disminuyó un 5%, mientras que la deserción escolar aumentó un 1.9%. **Raíz del Problema:** Hay un número desproporcionado de estudiantes afroamericanos están siendo retirados de la clase por razones disciplinarias.

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 1:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 6:** El 50% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2020-2021 no en el nivel de grado debido a su falta de participación en las posibilidades de aprendizaje a distancia. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los estudiantes y el hecho de tener que rendir cuentas a través de las calificaciones de las actividades de aprendizaje a distancia crearon lagunas en las áreas de matemáticas y lectura.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 12:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura sólo muestran ligeros avances y mejoras. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes de segundo grado salen leyendo a nivel de grado o superior.

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Brazosport implementará un Programa de Alcance de la Influencia en el Campus para los estudiantes que promuevan su escuela, las escuelas primarias y el distrito a través de las plataformas de las redes sociales del Distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentos de promoción, documentos de capacitación, capturas de pantalla de ejemplos de aplicación de las plataformas de Twitter y Facebook.

**Evaluación Sumativa Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Comunicar el Programa de Alcance de la Influencia en el Campus a todos los directores en la reunión de la Red de Directores de noviembre.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los directores podrán comunicar el programa a sus profesores en la próxima reunión de profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de Relaciones Públicas

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2

**Estrategia 2:** Los directores de las escuelas secundarias seleccionarán a dos estudiantes de cada escuela secundaria para que actúen como Influenciadores del Campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los directores de las escuelas secundarias proporcionarán los nombres de dos estudiantes al Administrador de Relaciones Públicas que servirá como Influenciadores del Campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de Relaciones Públicas

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2

**Estrategia 3:** Proporcionar capacitación en manejo de las redes sociales a los seis influenciadores seleccionados del campus de la escuela secundaria.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final de la capacitación los seis influenciadores estarán preparados para implementar el programa de alcance para sus campus de primaria y su respectiva escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de Relaciones Públicas

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2

**Estrategia 4:** Implementar el Programa de Alcance de la Influencia en el Campus en el semestre de primavera.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los influenciadores del campus publicarán un promedio de dos mensajes por semana mientras la escuela esté en sesión.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de Relaciones Públicas

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2



**Estrategia 5:** Reunirse con los Influenciadores del Campus en mayo para poder evaluar la implementación de la primavera del Programa de Alcance para Influenciadores del Campus y desarrollar los pasos de acción a implementar en el otoño del 2021-2022.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se creará un nuevo plan de implementación para el periodo escolar 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de Relaciones Públicas

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 2:** Involucramos a los padres de familia, no a los estudiantes en nuestra campaña de redes sociales. **Raíz del Problema:** Involucrar a los estudiantes no ha sido un foco de la campaña de las redes sociales.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y una programación educativa de calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2020-2021, el Departamento de Tecnología del Distrito Escolar Independiente de Brazosport llevará a cabo cuatro actividades que mejorarán la infraestructura tecnológica y apoyarán las iniciativas del distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evidencia de la implementación de cada actividad.

**Evaluación Sumativa Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El Departamento de Tecnología se encargará de mantener, reemplazar y agregar cámaras de seguridad según sea necesario junto con la actualización de los servidores de vigilancia en todo el distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las cámaras de seguridad en todo el distrito que necesiten reemplazarse se sustituirán y se agregarán otras nuevas. Se reunirá la documentación de todas las cámaras rotas y se guardará como un registro del distrito. Se actualizará el servidor de cámaras para adaptar las cámaras adicionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Tecnología

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 7

**Estrategia 2:** El Departamento de Tecnología evaluará y reemplazará la red cableada existente con nuevos conmutadores y ruteadores.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, el Departamento de Tecnología completará una evaluación de las soluciones de las redes inalámbricas, que conducirá a la creación y emisión de una Solicitud de Propuestas (RFP) para los equipos inalámbricos (ruteadores, conmutadores de acceso, conmutadores de núcleo) para la implementación de una solución inalámbrica. El resultado directo será la sustitución de los conmutadores y ruteadores existentes por otros nuevos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Tecnología

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 8

**Estrategia 3:** El Departamento de Tecnología comenzará a buscar una certificación de Ambiente de Aprendizaje Confiable para el Distrito Escolar Independiente de Brazosport.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El Departamento de Tecnología creará un comité de TLE, este comité evaluará el sello de TLE, e identificará aquellos procesos, procedimientos y recomendaciones que sean aplicables a las necesidades identificadas por el distrito. Si es apropiado, después del trabajo del comité, el Departamento de Tecnología solicitará la aplicación del sello TLE.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Operaciones y Tecnología / Director de Tecnología

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 9

**Estrategia 4:** El Departamento de Tecnología pondrá en práctica los procesos, procedimientos y sistemas para mejorar el marco de seguridad cibernética del Distrito Escolar Independiente de Brazosport.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, el Departamento de Tecnología evaluará y/o implementará sistemas, procesos y/o procedimientos con el fin de aumentar la ciberseguridad y proteger los datos, las redes y los usuarios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Operaciones y Tecnología / Director de Tecnología

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 7

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 7:** Los esfuerzos de ciberseguridad del distrito están incompletos. **Raíz del Problema:** La mejora de la red de seguridad cibernética del distrito es un proceso de varios años.

**Declaración del Problema 8:** Se deben evaluar los sistemas de la red inalámbrica del distrito. **Raíz del Problema:** Los sistemas de la red de inalámbrica están envejeciendo.

**Declaración del Problema 9:** Con el aumento de la necesidad de herramientas de apoyo a la enseñanza basadas en la tecnología para ayudar al aprendizaje virtual, la seguridad de los datos de los estudiantes se hace cada vez más vulnerable. **Raíz del Problema:** Los sistemas de seguridad y protección de datos de los estudiantes del distrito pueden no estar a un nivel que proporcione las protecciones necesarias con los nuevos y más sofisticados programas de enseñanza basados en la tecnología.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2020-2021, el distrito llevará a cabo una revisión del personal de los empleados para identificar modelos alternativos de personal que continuarán satisfaciendo las necesidades educativas y operacionales del distrito, mientras que también aseguran que el presupuesto 2021-22 es equilibrado y sostenible. (Meta de evaluación del Superintendente)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se completó la revisión de la dotación de personal.

**Evaluación Sumativa Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Colaborar con la TASB para llevar a cabo una revisión de todas las posiciones del personal docente. La revisión incluirá comparaciones de personal con otros distritos similares, así como las mejores prácticas para optimizar los logros académicos de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para abril de 2021, la TASB entregará el estudio completo al distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Finanzas Director de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 7, 8, 9, 10 - Procesos y Programas del Distrito 1, 2, 3, 4 - Percepciones 3

**Estrategia 2:** Considerar los ajustes necesarios de acuerdo con la proporción del personal docente basados en el número de inscripciones, la selección de cursos y las necesidades del programa.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para abril de 2020, las asignaciones de personal docente se ajustarán de manera que se pueda satisfacer mejor las necesidades académicas y de programas del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Finanzas Director de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 7, 8, 9 - Procesos y Programas del Distrito 1, 3, 4

**Estrategia 3:** Colaborar con la TASB para llevar a cabo una revisión anual de las estructuras salariales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para abril de 2021, la TASB entregará el estudio completo al distrito y las decisiones de compensación subsecuentes se tomarán para julio de 2021.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Finanzas Director de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 7, 8, 9, 10 - Procesos y Programas del Distrito 1, 2, 3, 4 - Percepciones 3

**Estrategia 4:** Realizar una encuesta sobre los principios de orientación del presupuesto con la Junta de Consejeros y el Equipo de Gestión.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** En abril de 2021, se completará la encuesta y se establecerán los principios rectores que guiarán las decisiones presupuestarias de 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Financiero

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 7:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 8:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en el nivel de la escuela media y para los exámenes de fin de curso de la escuela secundaria en cada nivel de rendimiento. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Declaración del Problema 9:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en ELA de la escuela secundaria media y secundaria en todos los niveles de rendimiento. **Raíz del Problema:** Atraer a profesores experimentados con un historial de eficacia demostrada es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de viviendas.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento sustancialmente menor que el de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en las mejores prácticas y la enseñanza diferenciada que necesitan para apoyar plenamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** Los resultados de lectura de STAAR están por debajo de la media estatal en el ELA de la escuela media y secundaria en todos los niveles de rendimiento. **Raíz del Problema:** Atraer a profesores experimentados con un historial de eficacia demostrada es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de viviendas.

**Declaración del Problema 4:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en el nivel de la escuela media y para los exámenes de fin de curso de la escuela secundaria en cada nivel de rendimiento. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Brazosport continuará creando conciencia y presencia dentro de las Escuelas de Educación en cinco universidades para asegurar que diez o más estudiantes de magisterio sean asignados al distrito para el año escolar. El distrito retendrá el 80% o más de los estudiantes de magisterio elegibles en roles de enseñanza certificados dentro del distrito. (Meta de evaluación del superintendente)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Lista de universidades en las que el Distrito Escolar Independiente de Brazosport tiene una presencia activa, lista de todos los estudiantes de magisterio que permite identificar a los estudiantes retenidos en una función de enseñanza certificada.

**Evaluación Sumativa Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Desarrollar y financiar una iniciativa/programa para pagar un mínimo de 10 candidatos seleccionados para la enseñanza de estudiantes cada año escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del semestre de primavera, se asignarán diez o más estudiantes de magisterio como resultado de esta iniciativa.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 9 - Procesos y Programas del Distrito 3

**Estrategia 2:** Asociarse estratégicamente con la administración de las propiedades de viviendas y apartamentos locales para ofrecer a los estudiantes de magisterio seleccionados una tarifa de alquiler reducida por el tiempo que dure su práctica docente con el Distrito Escolar Independiente de Brazosport.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se identificarán a las empresas de gestión, se fijará un acuerdo de precios y se incluirán a las empresas de gestión en los paquetes de contratación de los distritos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 9 - Procesos y Programas del Distrito 3

**Estrategia 3:** Establecer asociaciones y buscar/asegurar los MOU con las Escuelas Universitarias de Educación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** En seis meses, el Distrito Escolar Independiente de Brazosport habrá firmado un MOU con dos nuevas universidades.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 9 - Procesos y Programas del Distrito 3

**Estrategia 4:** Ubicar estratégicamente a los estudiantes de magisterio dentro de los campus para asegurar que los candidatos reciban la tutela y el apoyo adecuados que necesitan para tener éxito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Utilizando la información de las entrevistas con los estudiantes de magisterio, las evaluaciones de las necesidades del campus y las entrevistas con los profesores locales se asignarán a todos los estudiantes de magisterio a puestos que promuevan su éxito de acuerdo con los lineamientos de enseñanza de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 9 - Procesos y Programas del Distrito 3

**Estrategia 5:** Gestionar y desarrollar estratégicamente a los estudiantes de magisterio y/o internos en un modelo de cohorte con el fin de asegurar que estén completando con éxito los requerimientos del programa y creciendo como educadores.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** A través de los chequeos de rutina y las reuniones de apoyo que permitirán al distrito monitorear el éxito e intervenir cuando sea necesario, se asignará al 80% de los estudiantes de magisterio que participen en el programa, en posiciones de contrato para el periodo escolar 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Recursos Humanos

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 9 - Procesos y Programas del Distrito 3

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 9:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en ELA de la escuela secundaria media y secundaria en todos los niveles de rendimiento. **Raíz del Problema:** Atraer a profesores experimentados con un historial de eficacia demostrada es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de viviendas.

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 3:** Los resultados de la prueba de STAAR de lectura están por debajo del promedio estatal en ELA de la escuela secundaria media y secundaria en todos los niveles de rendimiento. **Raíz del Problema:** Atraer a profesores experimentados con un historial de eficacia demostrada es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de viviendas.



**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2020-2021 el Distrito Escolar Independiente de Brazosport se asegurará de que los profesores reciban un desarrollo profesional de alta calidad que apoye sus esfuerzos por mejorar la enseñanza en el salón de clases y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes del Plan de Desarrollo Profesional del Distrito de Eduphoria, datos de la encuesta a los Profesores sobre las sesiones Desarrollo Profesional ofrecidas.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Identificar, alinear y enfocar los recursos en las actividades de desarrollo profesional que abordan las necesidades del distrito y las prioridades de alto impacto (incluyendo las Prioridades de Enseñanza del Nivel 1).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar, todos los campus alcanzarán un nivel sostenido de calificación de implementación para las iniciativas de enseñanza de arrastre, y un nivel de desarrollo o más alto para las nuevas iniciativas del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje Profesional

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1 - Aprendizaje del Estudiante 10, 11 - Procesos y Programas del Distrito 2, 10 - Percepciones 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Fondos de arrastre debido al COVID-19 - 255 - Título II, Parte A - \$164,166, Recursos, conferencias y oportunidades de capacitación - 211 - Título I, Parte A - \$5,696, Recursos, conferencias y oportunidades de capacitación - 255 - Título II, Parte A - \$201,290, Recursos, conferencias y oportunidades de capacitación - 889 - Programas Federales - \$4,050, Conferencia Anual para Estudiantes sin Hogar y Capacitaciones para Estudiantes sin Hogar - 211 - Título I, Parte A - 211. 21.6411.00.889.24 - \$900, Conferencia de PFE y Capacitaciones de PFE Región 4 - 211 - Título I, Parte A Participación de Padres de Familia y de las Familias - 211.61.6239.00.889.24 & 211.61.6411.00.889.24 & 211.61.6411.00.889.24 - \$148

**Estrategia 2:** Proporcionar documentos del plan de estudios para las clases principales de Kínder a 12vo grado que organizan el TEKS en unidades de estudio a fin de ofrecer orientación para llevar a cabo la secuenciación y el ritmo del aprendizaje.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La revisión de los documentos del plan de estudios en cuanto a la gestión del plan de estudios estará completa al 100%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto del Plan de Estudios y Evaluación, Todos los Coordinadores/Especialistas del Área de Contenido

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 6 - Procesos y Programas del Distrito 5

**Estrategia 3:** El personal de enseñanza en los departamentos de la oficina central recibirá capacitación en instrucción educativa y proveerán capacitación al personal docente del campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todo el personal de enseñanza de la oficina central recibirá capacitación en instrucción educativa la cual necesitan para poder capacitar al personal docente del campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje Profesional

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1

**Estrategia 4:** El personal docente del campus y del distrito diseñará, entregará e implementará sesiones de desarrollo profesional sobre cómo llevar a cabo la enseñanza en un entorno virtual.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales de noviembre de 2020, se aprobará el Plan Asíncrono del distrito por el Consejo de Administración y por la Agencia de Educación de Texas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje Profesional

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 6

**Estrategia 5:** El departamento de enseñanza proporcionará capacitación uno a uno a los profesores seleccionados para apoyar un ambiente de aprendizaje combinado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para finales del periodo escolar 2020-2021, todos los profesores que necesiten de apoyo para impartir la enseñanza en un entorno de aprendizaje combinado recibirán el apoyo necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje Profesional

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1

**Estrategia 6:** El departamento de Enseñanza y Aprendizaje Profesional trabajará en colaboración con otros departamentos para poder diseñar un plan de desarrollo profesional integral que responda a las necesidades de todos los profesores y estudiantes.

(Recomendación 5 de CA)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El plan de desarrollo profesional se completará y aprobará por el Consejo de Mejora Educativa del Distrito en abril del 2021.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje Profesional

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 4, 6 - Procesos y Programas del Distrito 5, 6

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

### **Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El distrito está cambiando a los especialistas en educación tecnológica a a roles de instrucción educativa para consolidar posiciones creando la necesidad de un nuevo enfoque para proveer a los profesores con apoyo de educación tecnológica. **Raíz del Problema:** La inscripción del distrito ha disminuido en 1,017 estudiantes desde octubre de 2018.

## Aprendizaje del Estudiante

**Declaración del Problema 4:** Hay un bajo rendimiento en el área de escritura en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Hay una falta de un plan de estudios de escritura claro y alineado verticalmente en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 6:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 11:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

## Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 2:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 5:** La auditoría del programa de estudios de otoño de 2020 incluía múltiples medidas en el marco de siete recomendaciones para que el distrito abordara las conclusiones de la auditoría. **Raíz del Problema:** El distrito tiene deficiencias en el sistema de gestión de los programas de estudios.

**Declaración del Problema 6:** El 50% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2020-2021 no en el nivel de grado debido a su falta de participación en las posibilidades de aprendizaje a distancia. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los estudiantes y el hecho de tener que rendir cuentas a través de las calificaciones de las actividades de aprendizaje a distancia crearon lagunas en las áreas de matemáticas y lectura.

**Declaración del Problema 10:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

## Percepciones

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones estatales es más de un 10% menor en todas las evaluaciones que en el grupo de población de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

# Compensación del Estado

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Alesia Land	Directora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Amber Sather	Profesora - Recuperación de créditos	Escuela Secundaria Brazoswood	.75
Ana Sinick	Profesora - Intervención / Dislexia	Escuela Primaria T.W. Ogg	.87
Belinda Bowers	Profesora- Intervención	Escuela Secundaria Media Rasco	1.0
Betty Edwards	Paraprofesional	Academia del Éxito Brazos	1.0
Billy Johnson	Profesor	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Binu John	Subdirector	Academia del Éxito Brazos	1.0
Brenna Jones	Profesora - ELA	Academia del Éxito Brazos	1.0
Brentley Moore	Profesor	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Carla Kucera	Profesora - Intervención / Dislexia	Escuela Secundaria Media Rasco	.60
Carolyn Edwards	Secretaria	Academia del Éxito Brazos	1.0
Carrie Heiserman	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Cathy Evans	Profesora- Intervención	A.P. Beutel	1.0
Catina Barkley	Consejera	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Christina Godoy-Diguette	Profesora - CTE y PRS	Academia del Éxito Brazos	1.0
Constance Haws	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Dana Mayberry	Profesora- Intervención	Bess Brannen	1.0
Darla Hale	Paraprofesional	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Darnell Sidney	Encargada/Secretaria	Academia del Éxito Brazos	1.0

Daryl Jamison	Profesor - ELA	Academia del Éxito Brazos	1.0
Davis Gilbert	Profesor	Academia del Éxito Brazos	1.0
Deborah "Gail" Logsdon	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Dianna Armstrong	Profesora - Intervención / Dislexia	Lanier M.S.	.62
Donna Omogbehin	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Lake Jackson	1.0
Dyanne Herrera	Profesora- Intervención	Escuela Secundaria Brazoswood	1.0
Elva Arroyo	Profesora- Intervención	Escuela Primaria Freeport	.50
Eric Heckart	Profesor - Recuperación de créditos	Escuela Secundaria Brazoswood	1.0
Eric Nelson	Profesor	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Fred Brown	Director	Academia del Éxito Brazos	1.0
Jeannie Hernandez	Encargada de PEIMS	Academia del Éxito Brazos	1.0
Jennifer Watson	Profesora- Intervención	Escuela Secundaria Brazoswood	1.0
John "Pete" Harris	Profesor - Recuperación de créditos	Escuela Secundaria Brazoswood	.87
Jonathan Herrera	Profesor	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Julie Engelking	Consejera	Academia del Éxito Brazos	1.0
Karen Barnes	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Karen Ramirez	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Kate Kearney	Profesora - Ciencia	Academia del Éxito Brazos	1.0
Kathy Reed	Profesora - Intervención / Dislexia	Escuela Primaria Gladys Polk	.69
Kelli McBrayer	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Kimberlee Vacek	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Kris Totten	Profesora- Intervención	Escuela Secundaria Brazosport	1.0
Kristen Center	Profesora - Estudios Sociales	Academia del Éxito Brazos	1.0
Kristen Piper	Profesora - ELA	Academia del Éxito Brazos	1.0

Laura Shirley	Profesora - ELA	Academia del Éxito Brazos	1.0
Martha Allen	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Mary Heckendorn	Profesora - Intervención / Dislexia	O.M. Roberts	.80
Melissa Soto	Profesora - Intervención / Dislexia	Madge Griffith	.57
Michelle Hubbell	Profesora - Intervención / Álgebra I	Escuela Intermedia Freeport	.62
Natalie Campbell	Intervencionista - Matemáticas / Profesora de Matemáticas de Educación General	Escuela Intermedia Freeport	.25
Pam Koelemay	Profesora - Intervención / Dislexia	Escuela Primaria Freeport	.4
Patrick Rivers	Subdirector	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Paulette Howard	Profesora - Intervención / Dislexia	S.F. Austin	.76
Rachel Seymour	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Clute	1.0
Refina Totten	Profesora- Intervención	Escuela Secundaria Brazosport	1.0
Regina Bishop	Profesora - ESL	Academia del Éxito Brazos	1.0
Samantha Stanley	Profesora - Intervención / Dislexia	Escuela Intermedia Freeport	.94
Sandra Bourgeois	Enfermera	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Sara Khabiz Shahin	Profesora - Matemáticas	Academia del Éxito Brazos	1.0
Sarah "Jill" Clark	Secretaria	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Sarah Ebey	Intervencionista - Matemáticas / Profesora de Matemáticas de Educación General	Escuela Intermedia Freeport	.13
Selina Ivy	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Clute	.85
Shane Adair	Profesor - Recuperación de créditos	Escuela Secundaria Brazoswood	.50
Shane Leftely	Profesor	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Sheila Rangel	Paraprofesional	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Stephen Morris	Paraprofesional - Recuperación de créditos	Escuela Secundaria Brazoswood	.75
Tiffany Whipple	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Lake Jackson	1.0

Tina Gooden	Paraprofesional	Lanier M.S.	1.0
Valecia Alston	Profesora	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Willane Charles	Profesor	Academia del Éxito Brazos	1.0
Yvette Dinnon	Encargada de PEIMS	Centro de Aprendizaje Lighthouse	1.0
Yvonne De La Garza	Paraprofesional	Academia del Éxito Brazos	1.0



# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Alicia Reyna	Profesora- Intervención	Madge Griffith	1.0
Anne Tischler	Profesor - Intervención / ESL	S.F. Austin	.83
Bethany Nutt	Paraprofesional - Intervención	Escuela Primaria T.W. Ogg	1.0
Beverly Mays	Paraprofesional - Intervención	Escuela Primaria Freeport	1.0
Carissa Sánchez Martínez	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Clute	1.0
Chelsea Foster	Paraprofesional - Intervención	Escuela Primaria Gladys Polk	1.0
Cherie Crabtree	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Clute	1.0
Christine Holman	Paraprofesional - Intervención	A.P. Beutel	1.0
Courtney Grill	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Freeport	1.0
Elaine Dunn	Profesora- Intervención	Escuela Primaria T.W. Ogg	1.0
Elizabeth "Diane" Hatthorn	Profesora- Intervención	Escuela Primaria Gladys Polk	1.0
Elsa Garza	Profesora - Intervención / Aula Modelo	Escuela Primaria T.W. Ogg	.42
Frances Macomber	Profesora- Intervención	Escuela Primaria Velasco	1.0
Heather Brown	Paraprofesional - Intervención	O.M. Roberts	1.0
Heather Potter	Paraprofesional - Intervención	O.M. Roberts	1.0
Jacqueline Matula	Profesora- Intervención	Escuela Secundaria Media Rasco	.49
Jamie McGuire	Profesora- Intervención	Escuela Primaria Velasco	1.0
Jasea Stansel	Paraprofesional - Intervención	Escuela Primaria Polk	1.0
Jean Cornelius	Coordinador de Programas Federales	Programas Federales	.50

Jennifer Martínez	Paraprofesional - LEP	Escuela Intermedia Freeport	1.0
Jessica Navarro	Profesora- Intervención	Escuela Primaria Velasco	1.0
Juanita Olivarez	Paraprofesional - Intervención	Madge Griffith	1.0
Kace Mundo	Profesora - Especialista en Infancia Temprana	Escuela Primaria Freeport	1.0
Kristen Sosa	Paraprofesional - Intervención	Madge Griffith	1.0
Lauren McMillian	Paraprofesional - Intervención	Escuela Intermedia Clute	1.0
Leslee Johnson	Paraprofesional - Intervención	Lanier M.S.	1.0
Leslie Villegas	Paraprofesional - Intervención	Escuela Primaria T.W. Ogg	1.0
Lori Russell	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Clute	1.0
Luther Allen	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Clute	.13
María "Teresa" González	Profesora - Intervención / Dislexia	O.M. Roberts	.93
Melinda Boyett	Profesora- Intervención	Escuela Primaria Freeport	1.0
Melissa Kesler	Profesora- Intervención	Escuela Primaria E. Ney	1.0
Mindy Schneider	Profesora- Intervención	Escuela Secundaria Media Rasco	1.0
Natasha Cooper	Paraprofesional - Intervención	Escuela Primaria E. Ney	1.0
Paula McDonald	Profesora- Intervención	Escuela Intermedia Freeport	1.0
Pricilla Ortiz	Paraprofesional - Intervención	Lanier M.S.	1.0
Reghan Sparrow	Paraprofesional - Intervención	Escuela Intermedia Clute	1.0
Rocio Medrano	Paraprofesional - Intervención	Madge Griffith	1.0
Sara Ermel	Profesora- Intervención	A.P. Beutel	1.0
Tamela Myers	Paraprofesional - Intervención	Escuela Primaria Freeport	1.0
Tanya Alford	Profesora- Intervención	Lanier M.S.	1.0
Tanya Chapa	Paraprofesional - Intervención	Madge Griffith	1.0

Tiffany DeAtley	Paraprofesional - Intervención	A.P. Beutel	1.0
Tracy Whitley	Profesora - Intervención / Aula Modelo	Escuela Primaria T.W. Ogg	.36